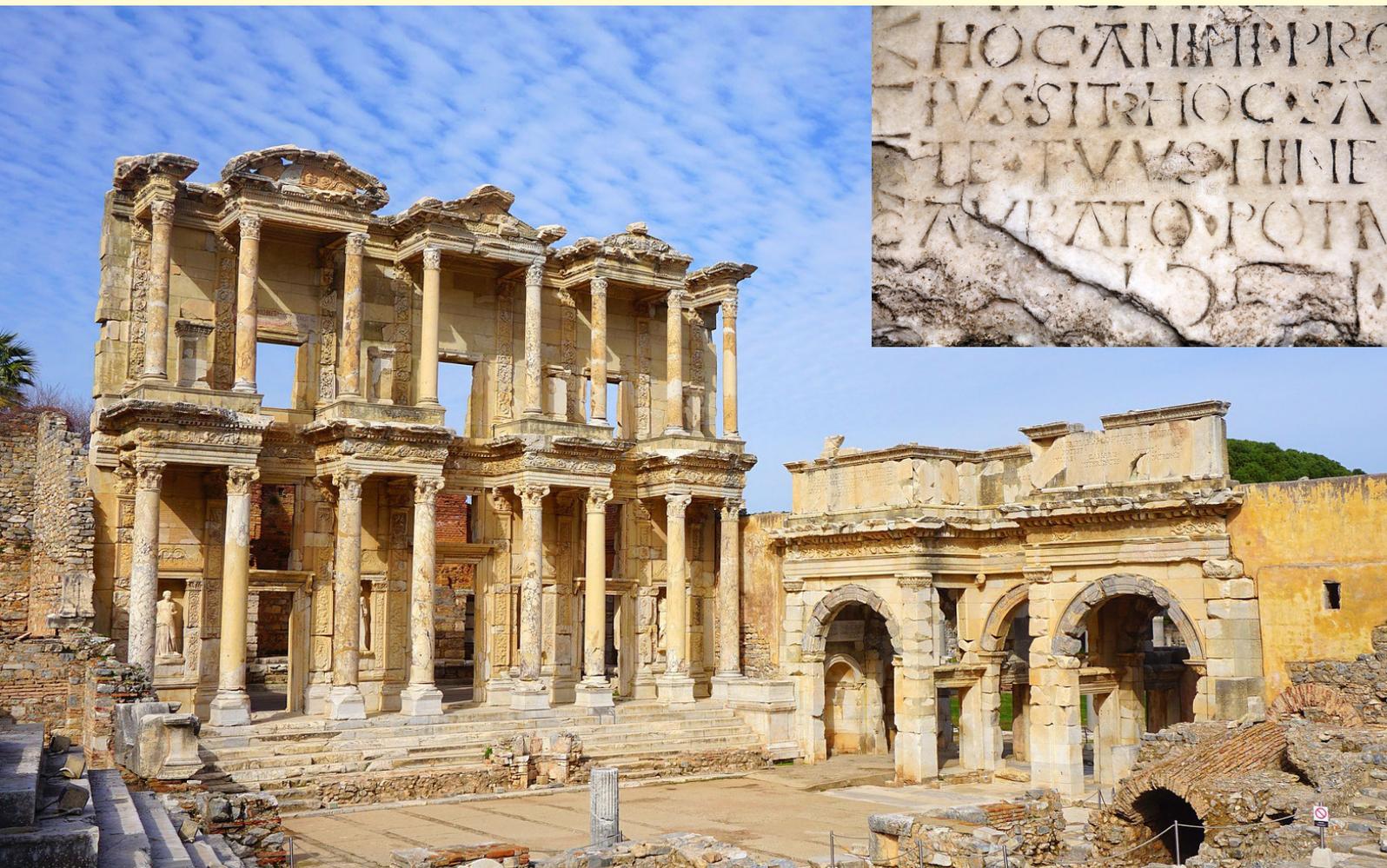
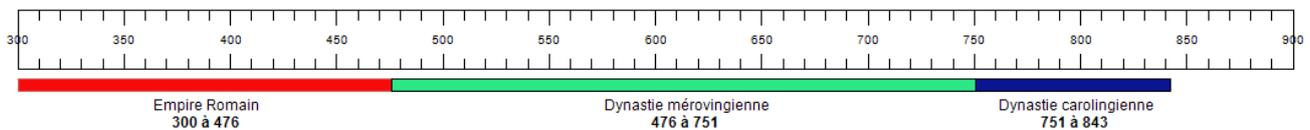


HISTOIRE 3ème

SYNTHÈSES



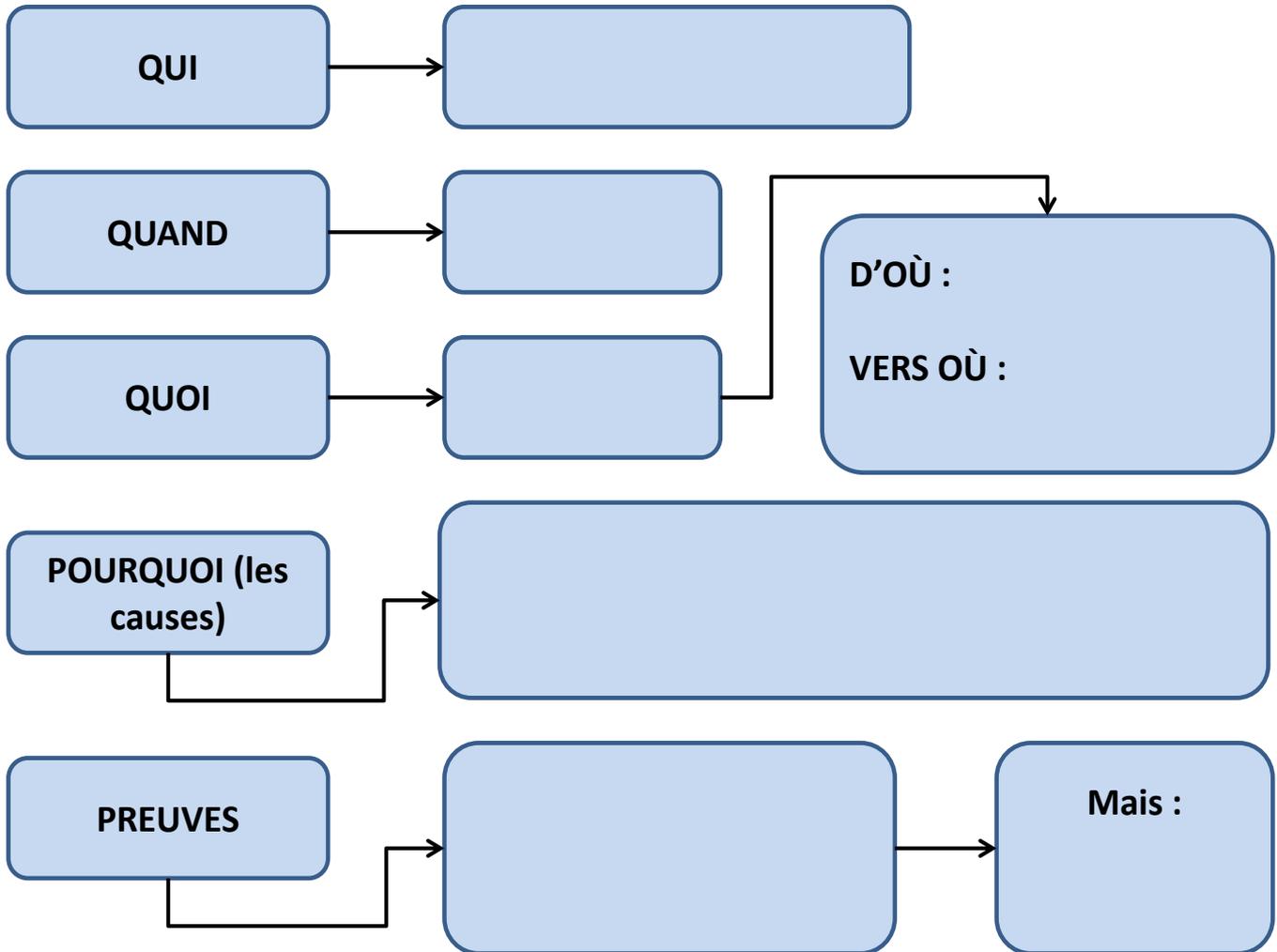
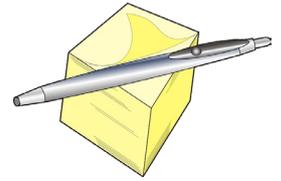
La Bibliothèque Celsus, Ephèse. Image by Salih Altuntaş from Pixabay



Année scolaire 2022-2023
Professeur : L. Aidans

1. Les migrations indo-européennes

TÂCHE : Complète le structurogramme et la carte ci-dessous



2. CONCEPT : A partir de quand pouvons-nous parler de migration ?

La migration : (du latin migratio « passage d'un lieu à un autre »). Déplacement de personnes, d'une population d'un lieu dans un autre, en particulier d'un pays (émigration) dans un autre (immigration) pour des raisons politiques, sociales, économiques ou personnelles, et qui est le fait soit d'une population entière, soit d'individus s'intégrant dans un phénomène de société plus large.

<i>Caractéristiques générales du concept MIGRATION</i>	<i>Explications</i>	<i>Pour les Indo-européens</i>
<i>Déplacement d'une population...</i>	Plus ou moins importante en quantité. Un déplacement d'une population, un groupe, entier ou non doit être observé. Il ne doit pas se limiter pas à quelques individus. (= immigration). Il faut pouvoir nommer ces populations.	
<i>A un moment donné</i>	Date ou période à laquelle se passe la migration.	
<i>A un rythme particulier...</i>	On définit le rythme (rapide en 1 an ou lent pendant des siècles).	
<i>D'un point de départ vers une destination...</i>	Lieu(x) de départ et d'arrivée.	
<i>Qui s'explique par un ensemble de causes</i>	Pourquoi ce déplacement ? Les causes de l'expansion sont diverses : politiques, économiques, sociales, religieuses, militaires, forcées, climatiques, naturelles, manque de nourriture, ...	
<i>Qui conservent un certain nombre d'indice(s) d'une culture d'origine</i>	Il faut observer des similitudes entre les caractéristiques culturelles du groupe ayant migré avec le groupe d'origine. (religion, culture, langue, pratiques agricoles, pratiques artisanales ou industrielles, vie sociale, etc.)	
CONCLUSION	Migration ou non ? Justification courte mais précise.	



Il se peut qu'on n'ait pas assez d'information(s) pour tout compléter. Il faudra au moins 4 caractéristiques pour émettre un jugement et conclure à une migration. Sinon, on précise le manque d'informations.

3. A la découverte du monde celte

Lors de notre enquête (enquête n°2), nous nous sommes rendus compte que la vision des auteurs anciens et des historiens du début du 20ème siècle est différente, voire opposée à celle des historiens actuels.

Énonce ici une raison qui explique ces points de vue différents :

.....

.....

Les historiens actuels s'appuient surtout sur des sources :

3. 1. Territoire des Celtes

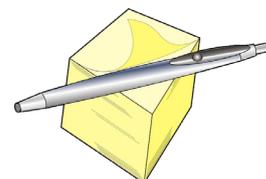
Les Celtes n'ont jamais été unis dans un même état et ils se battaient même souvent entre eux. Qu'avaient-ils de communs ?

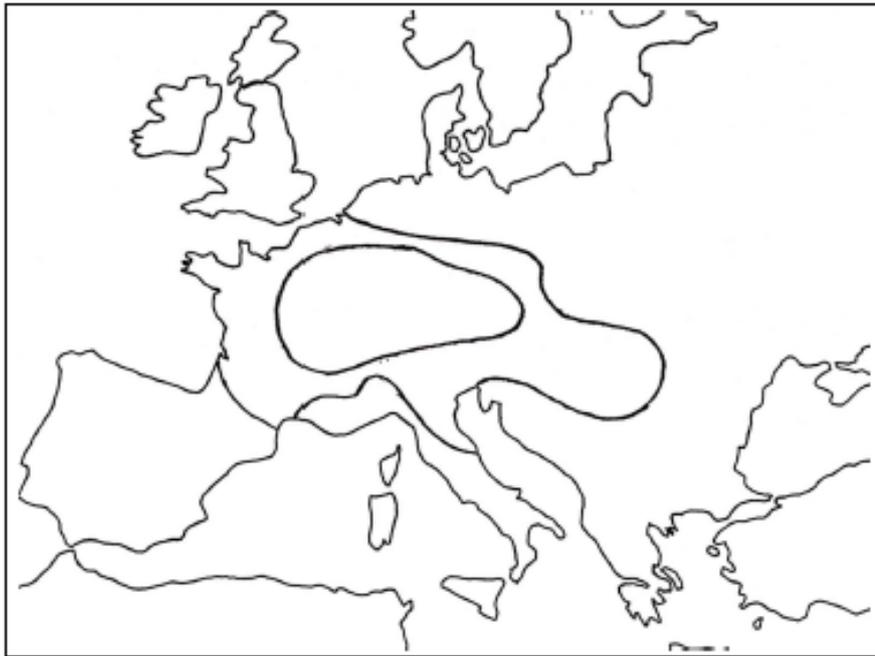
- Ils parlaient des langues qui se ressemblaient.
- Ils avaient les mêmes dieux et les mêmes croyances religieuses.
- Les objets de la vie quotidienne et leurs manières de vivre étaient semblables.

Les peuples celtes se sont installés progressivement dans de nombreuses régions d'Europe et y ont répandu leur civilisation.

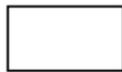
Au cours du 1er millénaire avant J.-C., les peuples celtes se sont installés progressivement dans plusieurs régions de l'Europe actuelle et y ont diffusé leur mode de vie.

TÂCHE : Complète et colorie la carte de la page suivante en t'aidant du manuel aux pages 286 et 290. Écris également dans la légende le nom des deux périodes de l'histoire des Celtes.





Complète la légende en utilisant deux couleurs.



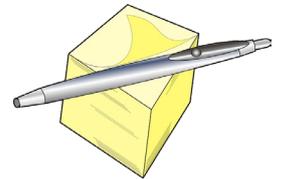
Territoire originel des Celtes (vers 750 – 500 avant J.-C.)



Régions occupées par les Celtes vers 250 avant J.-C.

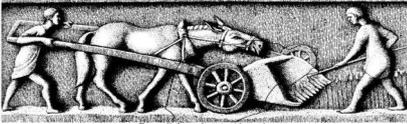
3. 2. Portrait du monde des Celtes

TÂCHE : A partir de nos enquêtes, lors de la mise en commun, renseignons les informations pertinentes qui nous permettent de caractériser la civilisation des Celtes dans les domaines choisis.





Moissonneuse gauloise



Bas-relief représentant la moisson

L'agriculture chez les Celtes

L'habitat chez les Celtes





L'artisanat chez les Celtes

L'art chez les Celtes



4. CONCEPT : Stratification sociale

4. 1. Définition

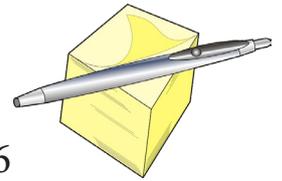
La stratification sociale désigne la division de la société en groupes sociaux distincts avec inégalité de richesse, de privilèges, de prestige et de pouvoir entre ces groupes.

4. 2. Le concept : ses attributs et ses caractéristiques

Ce tableau a pour objectif de te permettre de trouver les indices importants pouvant caractériser une société et ses groupes sociaux.

ATTRIBUTS	CARACTÉRISTIQUES (qui varient d'une époque ou d'un contexte à l'autre)
<p>Division (institutionnalisée ou non) de la société en groupes sociaux distincts</p>	<p>Ces groupes se distinguent entre eux selon des critères qui varient :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le patrimoine et les revenus • la profession • le mode de vie • l'éducation • le ou les fonctions • les idées, les valeurs • le statut • les droits, les devoirs • l'origine ethnique • ...
<p>Inégalité de conditions entre ces différents groupes</p>	<p>Cette inégalité est due à une inégale répartition :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de la richesse, du patrimoine • des privilèges, des droits et des devoirs • du prestige • du pouvoir • de travail • de l'origine ethnique • ...

5. La société chez les Celtes



TÂCHE : A partir de l'enquête n°3, de la page précédente et des informations se trouvant dans ton manuel «Repères 76» (pages 196 et 197, construis une synthèse présentant la société chez les Celtes. Choisis la façon qui te convient le mieux : tableau, mind-mapping, plan, ...

NB : Tu peux également réaliser cette synthèse sur une feuille de classeur que tu viendras insérer ici.

6. Les oppida celtiques : l'oppidum de Corent

Donne trois informations permettant de le localiser :

Un oppidum, c'est :

Ils apparaissent (date) :

Ils se caractérisent (indique au moins une information pour chaque thème)

Fonctions	Informations
<i>Économique (production, commerce, ...)</i>	
<i>Défensive</i>	
<i>Sociale (groupes sociaux)</i>	
<i>Culturelle (activités de loisirs)</i>	
<i>Religieuse (croyances, lieux de culte)</i>	
<i>Résidentielle (type d'habitat, matériaux, ...)</i>	
<i>Politique (système politique, qui dirige ?)</i>	

7. Le 5ème siècle ACN : le temps des rencontres

7. 1. Les Grecs colonisent la Méditerranée

A partir des informations collectées, complète l'infographie suivante :



Source de la carte : <http://www.cyberhistoiregeo.fr/Carto/>

POURQUOI (= Causes)

-
-
-
-

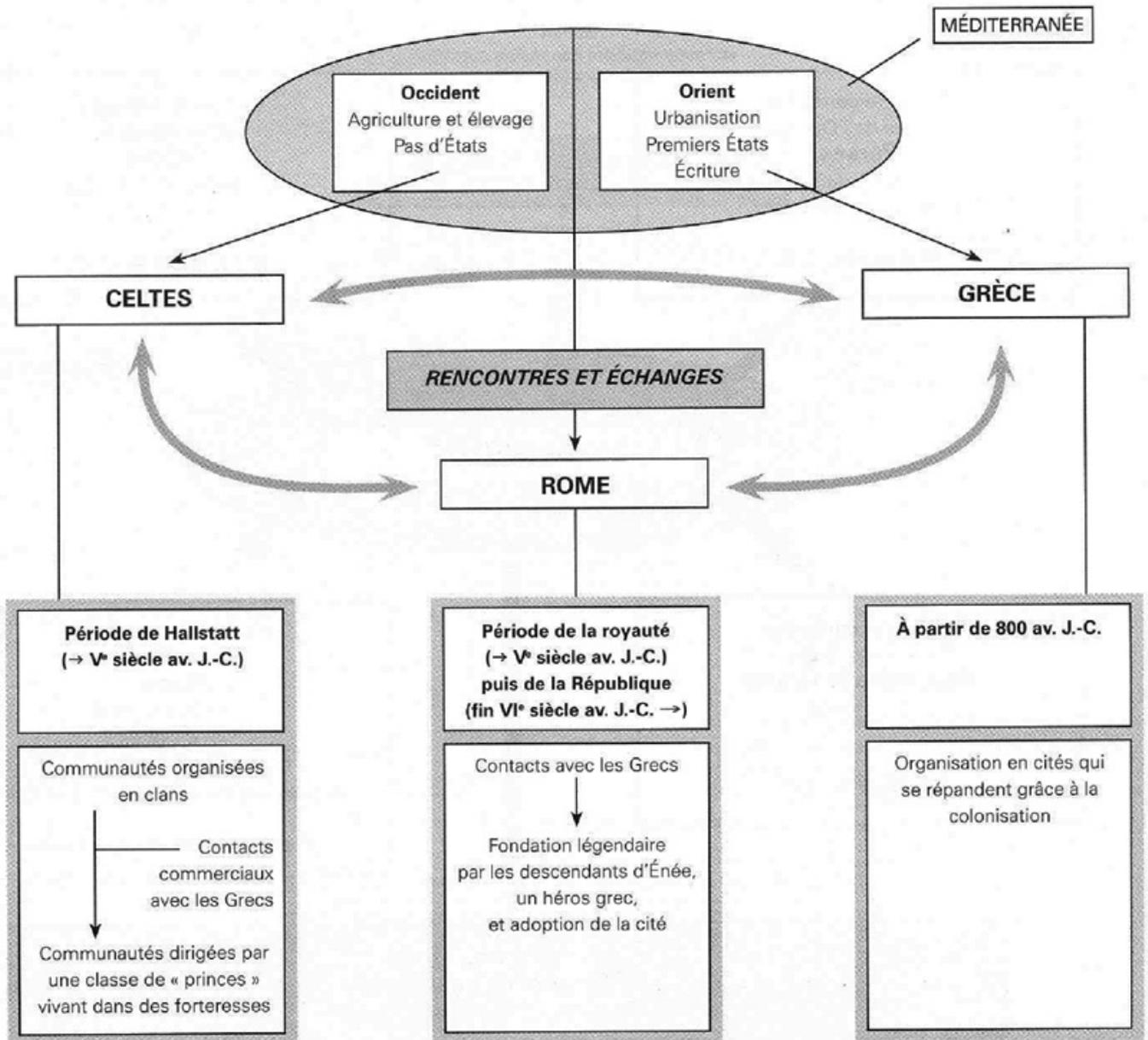
INDICES de la CULTURE d'ORIGINE :

-
-

- Sur la CARTE, fais apparaître par des flèches les migrations réalisées par les Grecs et indique sur celles-ci leurs dates approximatives
- POURQUOI : recherche et indique 4 causes
- INDICES de la CULTURE d'ORIGINE : Que gardent-ils de leur cité d'origine ? Donne deux exemples

7. 2. Les civilisations se rencontrent

Surligne ou souligne les mots clés de ce schéma et, au besoin, annote-le.



Au besoin, indique quelques informations pouvant t'aider à comprendre ce schéma :

7. 3. Aristote définit la cité idéale

La notion de cité peut être comparée à celle d'un état d'aujourd'hui. «La cité idéale, c'est» Indique ci-dessous informations qui la définissent au mieux selon Aristote.



La cité idéale selon Aristote

7. 4. L'hégémonie d'Athènes

Au début du 5^{ème} siècle ACN, les Perses avaient pris possession des colonies athéniennes situées en Ionie, la côte ouest de la Turquie actuelle.

En 490 ACN et 480 ACN, les Athéniens vont remporter deux victoires militaires qui repousseront les Perses et assureront son hégémonie (sa domination) sur les autres cités grecques.

Athènes, aux yeux des autres cités, s'impose comme le «gendarme» de l'époque : chaque cité doit contribuer matériellement ou financièrement au fonctionnement de la ligue Délos qui réunit les cités autour d'Athènes.

Toutefois, les Athéniens vont aller au-delà de leur mandat et vont finir par vouloir imposer leurs points de vue aux autres cités quitte à recourir à la force. Ils vont même jusqu'à confisquer le «trésor» accumulé pour la défense du monde grec.

Les autres cités vont donc se révolter et s'en suivra une longue guerre «les guerres du Péloponnèse» (de 431 à 404 ACN) qui vont affaiblir Athènes et ses rivaux. La porte est ouverte aux Macédoniens (Philippe II puis Alexandre-le-Grand) au 4^{ème} siècle qui vont asseoir à leur tour leur domination et propager l'hellénisme en Orient

8. La société athénienne au 5ème siècle ACN

Dans ces différents tableaux, souligne les mots-clés

Les citoyens		
<i>Conditions d'accessibilité</i>	<i>Droits</i>	<i>Devoirs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - être né de père et de mère citoyens athéniens - exceptionnellement, par décision de l'Assemblée (dans ce cas réunir 6000 suffrages en sa faveur !) - être majeur (18 ans) - être inscrit sur les registres de la phratrie et sur les registres de la dème) 	<ul style="list-style-type: none"> - siéger à l'assemblée (Ecclésia) et aux tribunaux - accès à l'archontat pour les trois premières classes - exercice de droits civils 	<p>Ceux-ci sont variables selon que l'on appartient à l'une des 5 classes. Notons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les impôts (progressifs, selon la richesse) - le service militaire (fonction variable selon le revenu) - la contribution au financement de certains services publics et fêtes religieuses (liturgies).
<p>Phratrie : Groupement familial élargi. Chaque phratrie a ses coutumes propres qui complètent les lois de la cité sans les contredire et possède également son assemblée, son culte et son registre sur lequel l'enfant est inscrit à sa naissance.</p> <p>Dème : sorte de communes. Chaque dème possède son assemblée, son registre sur lequel est inscrit l'Athénien à l'âge de 18 ans avant d'accéder au statut de citoyen. La dème possède aussi ses magistrats et ses cultes propres.</p> <p>Archontat : magistrats, neuf au total à Athènes. Ils avaient surtout une fonction judiciaire et religieuse.</p>		

Les métèques		
<i>Conditions</i>	<i>Charges</i>	<i>Rôle économique</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Sur le plan juridique : Le métèque bénéficie de la même protection que le citoyen. Il ne peut posséder des biens immobiliers. - Sur le plan politique : Il est, en principe, exclu des fonctions publiques. - Sur le plan religieux : Athènes a fait preuve d'une grande tolérance à l'égard des cultes étrangers. Il a une place dans la Processions des Panathénées. - Sur le plan social : Il a la liberté de s'exprimer. 	<p>Le métèque a les mêmes charges que le citoyen. Il paie, en plus un impôt spécial.</p> <p>Il est soumis aux mêmes obligations militaires que le citoyen (service militaire et guerre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gens de métiers : Industrie du bâtiment, métallurgie (fabrication de boucliers), céramique - Petits métiers : Corroyeurs (ouvriers qui apprêtent le cuir), cordonniers, boulangers, tisserands, coiffeurs,... - Commerce : Détail et gros, importation par mer, commerce de l'argent (banquiers), professions libérales (savants, médecins, philosophes et architectes)

L'esclave		
<i>Origines</i>	<i>Fonctions</i>	<i>Conditions</i>
<ul style="list-style-type: none"> - par la naissance (enfant né de deux parents esclaves). <p>En dehors de l'Attique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - par décision des parents de vendre leurs propres enfants ; - par décision personnelle de l'homme libre, contraint par la misère ; - par décision légale pour dette non payée - par destitution légale d'un affranchi pour ingratitude <p>A Athènes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour usurpation du droit de cité par un métèque - par la guerre ou l'enlèvement jusqu'à paiement de rançon. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture : laboureurs, gardiens de troupeaux, ouvriers saisonniers - Industrie et commerce : tailleurs, droguistes, forgerons, mineurs, transporteurs, main d'œuvre servile (soumise) dans le commerce - Services domestiques : garde de la maison, achat de provisions, repas, service de table, filage, tissage,... - Autres fonctions (esclaves publics) : balayeurs, archers de la police, monnayeurs et employés des administrations publiques. 	<p>Selon la loi :</p> <p>L'esclave est une chose, il n'a pas droit à la justice. Il peut être loué, donné en gage ou vendu.</p> <p>Dans la pratique :</p> <p>Il vit tout de même dans des conditions meilleures.</p>

Une société misogyne : la femme subordonnée à l'homme
<ul style="list-style-type: none"> - La société athénienne est une société patriarcale où l'homme est le chef de famille et le seul apte à et autorisé à prendre des décisions. - Dès son enfance, l'éducation de la femme athénienne est orientée vers les travaux domestiques. De leur parfaite exécution dépendra sa reconnaissance au sein de la société et auprès de son mari. - Elle a un statut d'éternelle «mineure» : elle ne peut pas prendre son destin en main. - Elle vit recluse dans ses appartement, le gynécée. - Son mariage est précoce et imposé : c'est sur la dot qu'elle amène avec elle qu'elle est choisie.

9. Athènes au 5^{ème} siècle ACN : les prémices de nos démocraties modernes

9. 1. Les principes de la démocratie

Les principes de la démocratie

VALEURS CLÉS :

Liberté

Égalité

Solidarité

Loyauté



SUFFRAGE UNIVERSEL

- élections
- référendum
- tirage au sort

SOUVERAINETÉ du PEUPLE

1 homme = 1 voix



MULTIPARTISME

- choix entre plusieurs candidats ou listes
- respect de la majorité et des minorités
- présence de débats

SÉPARATION des 3 POUVOIRS

- **LÉGISLATIF** : proposer, promulguer, amender ou abroger des lois
- **EXÉCUTIF** : mettre les moyens en œuvre pour faire appliquer les lois
- **JUDICIAIRE** : sanctionner en cas de non respect des lois



Présence d'une CONSTITUTION

Ensemble des règles et des principes qui définissent le système mis en place

Les MANDATS

- **Durée limitée** : possibilité d'une alternance des hommes ou des partis au pouvoir
- **Rétribution** de ceux-ci afin que l'élu puisse exercer pleinement ses fonctions.
- **Contrôle** des comptes pour éviter toute forme de corruption.

FORME de GOUVERNEMENT : république, monarchie constitutionnelle

FORME de SCRUTIN : proportionnelle (création de coalition), majoritaire

L. Aidans, mai 2017

Ajoute ici tes notes qui te serviront à mieux comprendre cette infographie

9. 2. Les autres formes de gouvernance

Indique la définition des autres formes de gouvernance :

ARISTOCRATIE	
ANARCHIE	
DICTATURE (ou TYRANIE)	
MONARCHIE	
OLIGARCHIE	

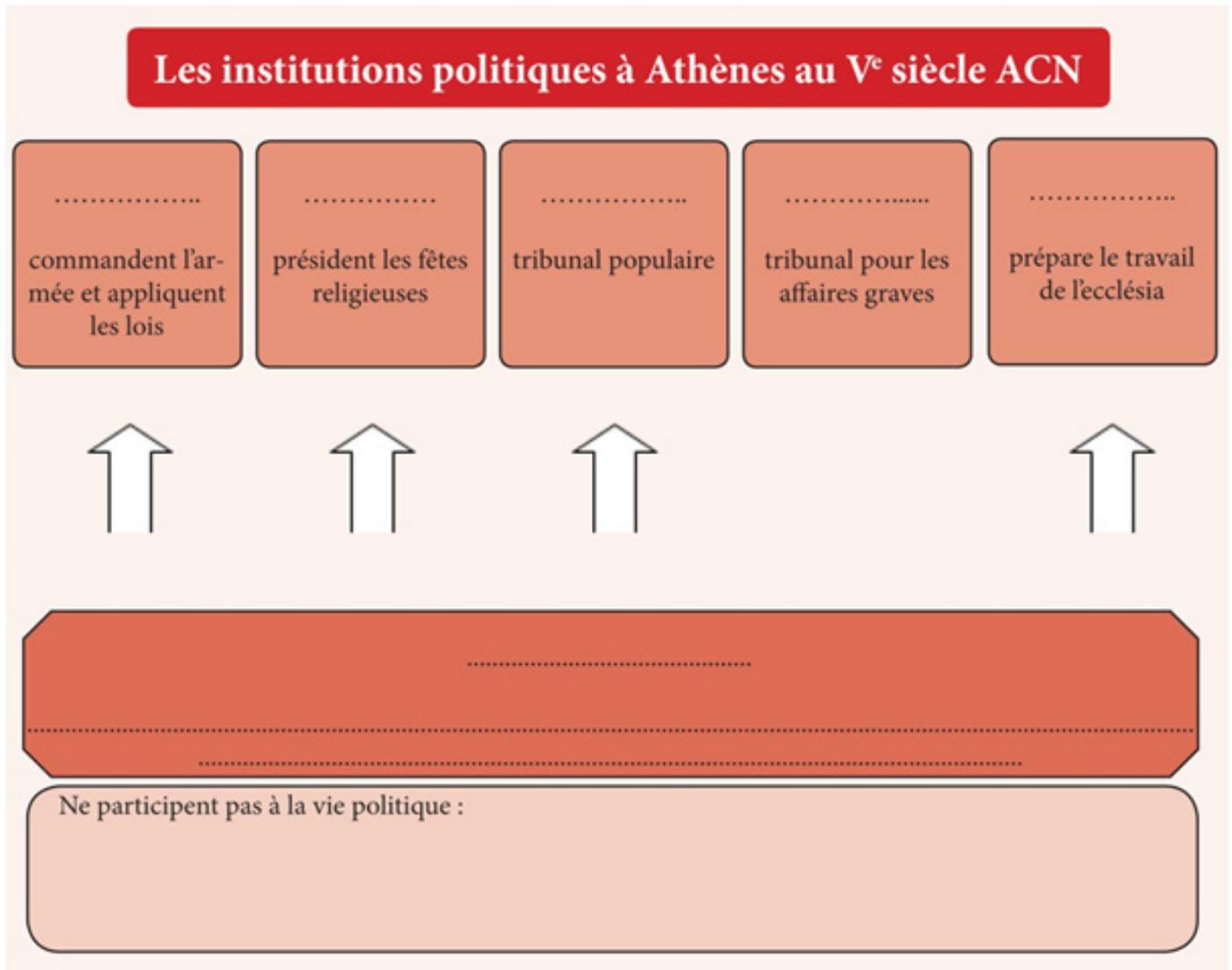
Un exemple : la République romaine (de 509 ACN à 31 ACN)

La République romaine est (choisis le nom d'une forme de gouvernance)
car :

Autre exemple :

9. 3. La démocratie à Athènes sous Périclès : une démocratie directe mais limitée

TÂCHE : Complète l'organigramme suivant à partir des pages 216 et 217 du manuel :



TÂCHE : A partir de ce schéma, justifie cette expression à propos d'Athènes

- «Une démocratie directe» car :

- «mais limitée» car :

9. 4. La démocratie, un régime fragile

Malgré toutes les précautions prises, la démocratie reste fragile. Par exemple, à Athènes, les auteurs anciens relevaient :

CRITÈRES D'UN RÉGIME DÉMO-CRATIQUE	PROBLÈMES ET DANGERS DE LA DÉMOCRATIE
Souveraineté populaire	Exclusion d'une majorité de la population
Égalité de tous les citoyens quelle que soit leur naissance ou leur fortune	Absentéisme dû à un manque de temps (éloignement de la cité) ou de moyens (perte d'une journée de travail) d'où la création d'une indemnité (le <i>misthos</i>)
Liberté de parole et d'expression et débat public	<ul style="list-style-type: none"> • Seuls les bons orateurs montent à la tribune • Nécessité d'une éducation politique pour apprendre à prendre la parole, comprendre et juger sereinement • Démagogie : danger de se laisser manipuler par quelqu'un qui parle bien ou qui flatte et exalte les passions des citoyens • Possibilité d'ostraciser les hommes dangereux pour la cité
Droit de vote à l'assemblée	Vote à main levée : pas de secret, d'où le danger de pression ou de corruption
Accès à la connaissance des lois	Nécessaire pour garantir l'égalité et la liberté
Nomination par tirage au sort ou élection	<ul style="list-style-type: none"> • Âge minimum pour exercer un poste politique. Inscription sur des listes • Tirage au sort • Élection pour les stratèges (car le poste demande des compétences)
Contrôle des magistratures : <ul style="list-style-type: none"> • Limitation de la durée des magistratures • Reddition des comptes devant l'Éclésia (assemblée des citoyens) 	

10. Rome sous l'Empire (1^{er} siècle PCN)

10. 1. La société romaine

La société romaine comprenait plusieurs classes sociales.

- Ce qui permet de distinguer l'esclave des autres classes, c'est (complète la phrase)
- Ce qui permet de différencier chaque classe sociale, c'est (complète la phrase)

Complète le schéma ci-dessous en :

- a) *Écrivant au bon endroit les mots : « libres et citoyens » ; « non-libre » ; « riche » et « pauvre »*
- b) *Ensuite, dans les cases, place au bon endroit : esclaves, chevaliers, simples citoyens (plébéiens), affranchis, noblesse sénatoriale et client. Pour chacun d'eux, donne une caractéristique au choix que tu auras découverte dans l'enquête ou dans le lexique.*

La société à Rome sous l'Empire au 1^{er} siècle PCN

	L'empereur : chef religieux et politique de l'Empire	
•	Patriciens :	 <p>La richesse</p>
	 :	
•	Plébéiens :	
	 :	
	 :	
..... :		

Lexique :

Affranchi : esclave à qui son maître a rendu sa liberté en récompense de ses bons services ou qui été capable de racheter sa liberté avec ses économies.

Chevalier : Riche citoyen romain qui, à l'origine, assume le service militaire à cheval. Sous l'Empire, il constitue un ordre parallèle aux sénateurs

Client : Homme libre mais pauvre. Pour survivre, il doit s'attacher à un patron qui, en échange de quelques services lui assure sa protection.

Noble : Ensemble des familles dont les membres ont occupé ou occupe une fonction politique de niveau supérieur.

Patricien : Membre des familles les plus prestigieuses à Rome qui, à l'origine, détenait des titres politiques ou religieux

Patron : Homme puissant et riche qui s'entoure d'esclaves, d'affranchis et/ou de clients

Plèbe/Plébéiens : Terme désignant le petit peuple, à l'opposé des patriciens

Sénateur : regroupe la classe la plus riche et la plus illustre de Rome

10. 2. Être empereur à Rome

Complète l'infographie suivante pour caractériser le système politique prévalant à Rome sous l'Empire (31 ACN à 476 PCN)

Etre empereur à Rome au premier siècle PCN

Ses méthodes :

Choisis 4 moyens qu'il utilise pour garder ses pouvoirs :

-
-
-
-

Son image :

Cite les trois titres qu'il recevait et indique leur signification :

Quelle image donnait-il de lui ? Il inspire car
(Cite deux éléments au choix)

Ses pouvoirs :

C'est (nom du système politique) car : (3 arguments au choix) :

-
-
-

