

GÉOGRAPHIE

Présentation



Source : Greenpeace

AIDANS Laurent

Mon cours comprendra 4 parties :

1. Études de cas
2. Notions
3. Géomatique
4. Évaluations



L'un des objets de la Géographie est de mieux cerner les différents enjeux de demain. Parmi ceux -ci :

- Quels climats pour demain ?
- Quelles énergies choisir pour demain ?
Énergies fossiles ? Renouvelable ?
- Quel mode de transport ?

La Géographie est comme la sentinelle du futur.

1. Présentation du cours de Géographie

1. 1. Les compétences :

C1 : Connaissance des outils de la démarche géographique (modèles, notions, savoirs, répartitions spatiales et savoir-faire)

C2 : Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés aux risques naturels et technologiques

1. 2. Les objectifs de l'année :

Tous les endroits sur Terre n'offrent pas les mêmes opportunités pour le développement humain.

Certains espaces sont particulièrement contraignants et d'autres moins. Au terme des apprentissages, nous aurons conscience :

- que les aléas naturels ne sont pas répartis de manière homogène sur la Terre et que quelques modèles permettent de comprendre leur répartition;
- que l'occupation plus ou moins importante des espaces influence la vulnérabilité de l'Homme face aux aléas;
- que l'action de l'Homme est déterminante face aux aléas technologiques;
- que des aménagements sont réalisés pour se prémunir des aléas et que leur efficacité est variable.

Les concepts géographiques qui sous-tendent ces objectifs sont **les continuités et discontinuités spatiales** et **les atouts et les contraintes** étudiés ici à travers les aléas et les études de cas mais aussi les potentialités et vulnérabilités tant face aux éléments physiques (risques naturels) que face aux éléments humains (risques technologiques).

Quels sont les espaces affectés par un tel ou tel aléa ? Quelles sont les vulnérabilités des populations face à ces aléas ? Comment les populations y font-elles face ?

On distingue les aléas naturels et technologiques (voir «notions»).

1. 3. Évaluation et certification

La certification des acquis d'apprentissage porte sur la capacité à réaliser en autonomie différentes tâches qui sont l'expression d'une approche géographique ainsi que sur la maîtrise des savoirs et des savoir-faire requis pour cette tâche.

Le degré de maîtrise attendu est précisé dans les savoirs, savoir-faire et tâches qui seront détaillés ci-après.

La cotation globale de l'année et donc la réussite finale dans le cours sont déterminées en fonction des épreuves certificatives passées durant l'année. Celles-ci surviendront après les apprentissages menant à la maîtrise des notions clés et des savoir-faire importants. Elles seront annoncées deux semaines avant

l'épreuve et auront fait l'objet d'évaluations formatives préalables que ce soit sous forme d'évaluations ou encore d'exercices réalisés en classe.

1. 4. Les savoirs

Les SAVOIRS	
Répartition spatiale - à l'échelle mondiale et continentale	- des principaux espaces peuplés et peu peuplés - des principaux ensembles orohydrographiques
Repères spatiaux	- les grands repères géographiques - les principaux espaces peuplés et peu peuplés - les 15 aires urbaines les plus peuplées du Monde - les principaux éléments orohydrographiques
Modèles spatiaux	- la tectonique des plaques - la circulation atmosphérique (simplifiée)
Notions en lien avec:	- les aléas naturels: glissement de terrain, coulées de boue, érosion littorale, plaine alluviale, lit majeur, lit mineur, delta, estuaire, marée; - les effets des changements du climat: fonte des glaces, élévation du niveau des mers, désertification, changements du régime des pluies et des températures; - la répartition des fonctions d'un territoire: les principales fonctions d'un territoire (logement, santé, emploi, tourisme, loisir, patrimoine, transport, information, ...), étalement urbain, aire urbaine.

1. 5. Les tâches où s'exercera la démarche géographique

Les tâches s'organiseront autour de deux grands domaines d'investigation :

.... pour décrire la répartition spatiale d'un aléa, expliquer sa répartition et expliquer la répartition d'un risque naturel ou technologique.

Avec comme objectifs :

- Décrire la répartition spatiale d'un aléa pour identifier des continuités/discontinuités spatiales
- Comparer la répartition spatiale d'un aléa avec celle d'une composante orohydrographique ou bioclimatique pour identifier l'existence de liens entre elles.
- Comparer la répartition de l'aléa et celle d'une population pour identifier des espaces à risque.

.... pour décrire la répartition spatiale d'un aménagement du territoire ou l'occupation d'un l'espace et identifier des atouts et des contraintes vis-à-vis de cet aménagement ou de cette occupation.

Avec comme objectifs :

- Décrire la répartition spatiale/dynamique spatiale d'un aménagement en vue de se prémunir d'un aléa ou de l'occupation d'un espace à risque pour identifier des continuités/discontinuités spatiales.
- Comparer les répartitions spatiales de composantes de l'espace pour classer des atouts et/ou des contraintes vis-à-vis d'un aménagement ou de l'occupation d'un espace.

1. 6. Les savoir-faire

Savoir-faire	Capacités attendues
Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique	L'élève peut <ul style="list-style-type: none"> • identifier un/des éléments, notamment sur base de la légende; • estimer des distances et des surfaces; • passer d'une représentation à l'autre; • localiser un élément sur différentes cartes; • schématiser par un croquis. • identifier des continuités et/ou des ruptures; • identifier des relations spatiales verticales et/ou horizontales.
Lire une image de l'espace terrestre	Même capacités que ci-dessus sauf pour ce qui est de la légende.
Lire des coordonnées géographiques	L'élève peut passer des coordonnées à la carte et de la carte aux coordonnées.
Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail... <i>NB : en fonction de ce qu'il sera possible de réaliser dans le parc informatique de notre école</i>	L'élève peut : <ul style="list-style-type: none"> • identifier un/des éléments, notamment sur base de la légende; • mesurer des distances et des surfaces; • relever des valeurs pour des points / des lignes / des surfaces (informations géographiques); • sélectionner l'échelle de la représentation en fonction de l'objet étudié; • sélectionner et superposer des composantes de l'espace (couches); • superposer des composantes de l'espace; • annoter le support avec des points, des lignes et des surfaces; • créer des repères, géosignets, vues, survols...; • tracer un profil du relief ou d'une autre variable; • partager une carte en ligne; • modifier le figuré d'une représentation; • modifier les règles de discrétisation; • contribuer à l'enrichissement d'une carte collaborative.
Construire une représentation cartographique	L'élève peut ... <ul style="list-style-type: none"> • déterminer un titre (nominaliser l'information); • indiquer l'échelle; • indiquer l'orientation; • construire une légende; • indiquer les sources; • choisir le type de figuré adapté à l'objet cartographié (point/ligne/surface); • adapter la hiérarchie des figurés (taille/couleur et intensités);
Apprécier la qualité d'une représentation cartographique	L'élève peut évaluer la qualité d'une carte sur base des critères déterminés pour construire une représentation cartographique (ci-dessus).

2. La géographie fait partie de mon quotidien

L'Homme occupe et aménage son espace en fonction de son mode de vie et de ses besoins. Pour l'adapter, il le transforme. Par exemples, il va construire des logements, des routes. Mais aussi des commerces, des entreprises, des zones de services pour n'en citer que quelques-uns.

Le territoire recevra ainsi des fonctions au nombre variable suivant le type de milieu qu'il envisage (rural, urbain, industriel...), du potentiel qu'il présente (la présence de ressources – eau, minerais,...) et des contraintes face auxquelles il doit s'adapter (un relief, un sol rocailleux, ...).

À partir des photos ci-dessous et de la page suivante, identifie les éléments du paysage qui te permettront de décrire la ville d'Aït Boujjane située dans la vallée du Todra, dans le massif du Haut Atlas au Maroc. Explique comment le cadre naturel a influencé la localisation de ceux-ci. Pour conclure, complète le profil topographique en situant chacun des éléments importants de ces paysages.





Je reconnais comme éléments spatiaux :

J'identifie les contraintes naturelles auxquelles les hommes ont dû faire face pour aménager et pour occuper l'espace :

Je donne une solution mise en oeuvre par les hommes afin d'aménager l'espace en fonction de leurs besoins :

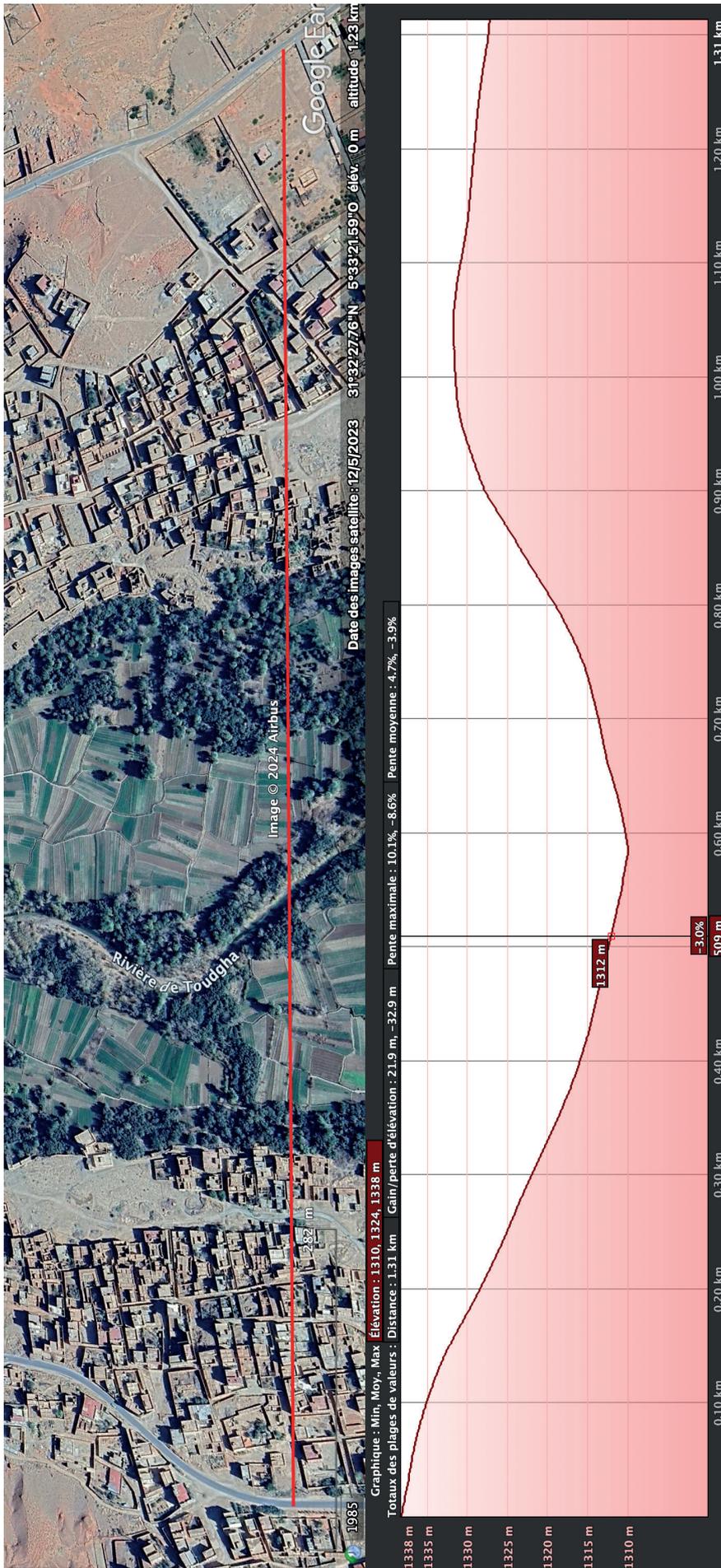
3. La Géographie apprend à lire l'espace et permet de comprendre comment il s'organise

Complète le profil de la page suivante en faisant apparaître les éléments qui caractérisent l'espace d'Aït Boujjane. Pour ce faire, construis une légende pour chaque symbole utilisé.

Bien choisir ses symboles en fonction de la réalité : REALISME

Choisir des couleurs en fonction de l'élément : le jaune pour un désert; le bleu pour l'eau...

Respecter une certaine proportion



Rédige ensuite un texte de quelques lignes qui explique comment s'organise ces éléments en commençant par cette phrase : «*Pour profiter au maximum de l'eau, le village s'est construit....*».

Mots clés : village, palmeraie, culture, cours d'eau, canaux d'irrigation, montagne, vallée, versants, désert (Sahara)

Contraintes : rareté de l'eau et le relief

**POURQUOI LA ? Pourquoi le village est-il situé sur les versants de la vallée ?
Pour garder un maximum de place pour les cultures**

4. L'homme face aux aléas

Tâche n°1 : Toutefois, certains aménagements s'accompagnent aussi de vulnérabilité face aux risques naturels et/ou technologiques susceptibles de contraindre la façon dont l'Homme envisage d'occuper son territoire.

Prenons par exemple cette situation près d'Ottignies dans le Brabant Wallon. Décris cette photo : type de milieu, éléments présents...



Prends ensuite connaissance du document suivant. A quel risque s'exposent les habitations ? Identifie-le sur la photo par une flèche.



En guise de synthèse, complète le tableau ci-dessous.

Aléas possibles	
Type de risque	Naturel / technologique (entoure la bonne réponse)
Enjeux (ce qu'il faut préserver)	
Actions pour gérer le risque	
Conséquences possibles pour les populations	

Tâche n°2 : Identifie les aléas illustrés par les exemples suivants. Classe-les ensuite du plus au moins dangereux en commençant par le plus dangereux et en indiquant un numéro à côté d'eux.

ACCUEIL • MONDE • ASIE-PACIFIQUE

Japon : un typhon « très fort » entraîne une série de perturbations

Un typhon qualifié par les météorologues japonais de « très fort » doit toucher vendredi Tokyo et ses environs, entraînant l'annulation de centaines de vols et de trains et des coupures de courant.



AFP

S Par la rédaction

Publié le 16/08/2024 à 08:21 | Temps de lecture: 1 min

Variole du singe : après l'alerte de l'OMS, un pays renforce ses contrôles

La Chine a annoncé vendredi renforcer ses contrôles vis-à-vis des personnes et des biens susceptibles d'avoir été en contact avec le mpox, après l'alerte de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) face à cette maladie.



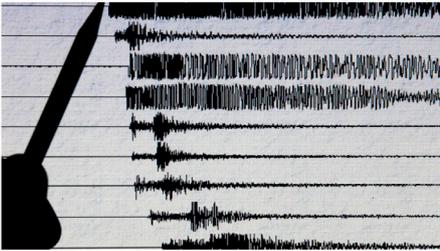
Hans Lucas via AFP

S Par la rédaction

Publié le 16/08/2024 à 08:12 | Temps de lecture: 1 min

Un séisme important au large de Taïwan

Un tremblement de terre de magnitude 6,1 s'est produit vendredi au large de la côte est de Taïwan, a annoncé le service sismologique américain (USGS), sans qu'aucun dégât ne soit signalé dans un premier temps.



AFP

S Par Belga

Publié le 16/08/2024 à 06:10 | Temps de lecture: 1 min

Sicile : un aéroport fermé après une éruption de l'Etna

Une éruption de l'Etna a entraîné la fermeture de l'aéroport de Catane (Sicile) au moins jusqu'à 18h00 jeudi.



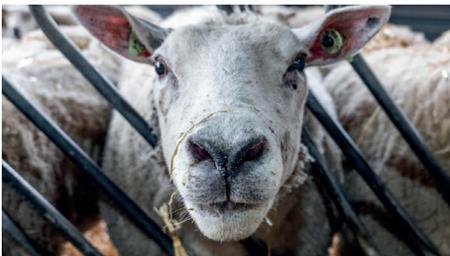
AFP

S Par Belga

Publié le 15/08/2024 à 15:22 | Temps de lecture: 1 min

La propagation de la fièvre catarrhale s'accélère en France, aux Pays-Bas et en Allemagne

Alors que la maladie dite de la « langue bleue » a déjà touché près de 500 exploitations en Belgique, celle-ci se répand également en France, aux Pays-Bas et en Allemagne, selon les sources officielles locales.



Le code du bien-être animal ne contient pas en l'état de référence à propos de l'abattage des animaux. - Pierre-Yves Thienpont.

S Par AFP

Publié le 15/08/2024 à 12:07 | Temps de lecture: 1 min

Province de Luxembourg : des scouts évacués mardi soir à cause d'un violent orage

Les jeunes campeurs, des adolescents accompagnés de jeunes adultes, terminaient leur camp quand les intempéries ont éclaté. Ils sont retournés sur place mercredi matin pour rassembler leurs effectifs et quitter les lieux.



Image prétexte.

S Par Belga

Publié le 14/08/2024 à 15:00 | Temps de lecture: 1 min

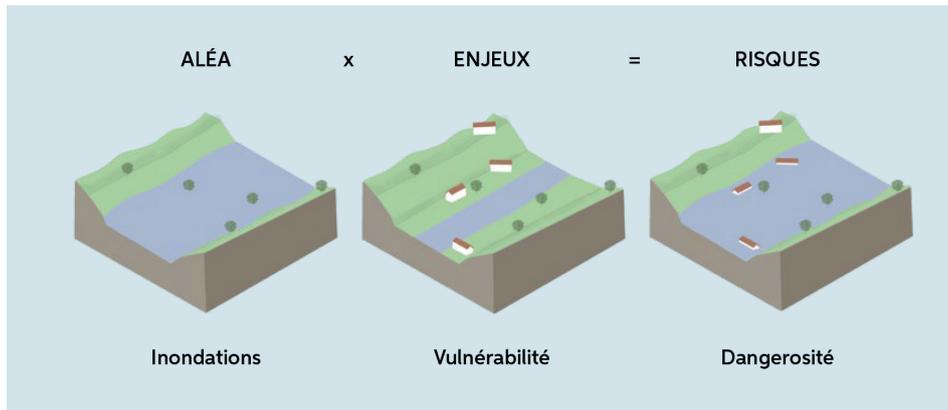
Tâche n°3 : Je réfléchis

a) Quel(s) critère(s) as-tu utilisé pour effectuer ce classement ? Indique-le(s) ci-dessous.

b) Explique l'affirmation suivante : «Les hommes ne sont pas tous égaux face à un même aléa» au travers d'un exemple de ton choix.

c) Parmi ces aléas, choisis-en un et explique comment les hommes pourraient en atténuer son impact ou comment cet aléa pourrait-il être évité.

Tâche n°3 : Ensuite, propose une définition des termes *aléa*, *vulnérabilité*, *résilience*, *enjeu* et *risque* à partir du schéma ci-dessous.



D'après Ediwall, Référentiel : constructions et aménagements en zone inondable, SPW territoire, octobre 2022, page 8

Aléa	
Enjeu	
Risque	
Vulnérabilité	
Résilience	